

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN MINAT  
DAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH PADA SISWA KELAS XI IPS 5  
DI SMAN 1 NGEMPLAK BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

**Oleh :**

**AYU TIARA HAPSARI**

**K4412010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2016**

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Ayu Tiara Hapsari

NIM : K4412010

Program Studi : Pendidikan Sejarah.

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH PADA SISWA KELAS XI SMAN 1 NGEMPLAK BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2015/2016”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya

Surakarta, Juli 2016

Yang membuat pernyataan

A green postage stamp with the text "METERAI TEMPEL" at the top, a small Garuda emblem, and the value "6000 ENAM RIBU RUPIAH" at the bottom. A handwritten signature is written over the stamp.

Ayu Tiara Hapsari

**Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Untuk  
Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Sejarah Pada Siswa Kelas Xi IPS  
5 Di Sman 1 Ngemplak Boyolali Tahun Pelajaran 2015/2016**

**Oleh:**

**AYU TIARA HAPSARI**

**K4412010**

**Skripsi**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah**


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2016**

## PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

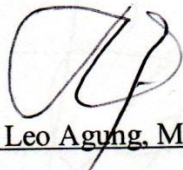
Surakarta, Juli 2016

Pembimbing I

  
Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M. Pd.

NIP. 195603031986031001

Pembimbing II

  
Dr. Leo Agung, M.Pd

NIP. 195605151982031005

## PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Kamis

Tanggal : 1 September 2016

### Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Ketua : Dra. Sri Wahyuni, M.Pd

Sekretaris : Isawati, S.Pd, M.A

Anggota I : Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd

Anggota II : Dr. Leo Agung, M.Pd

Tanda Tangan

.....  
.....  
.....  
.....

Disahkan Oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta



Prof. Dr. Joko Murkamto, M.Pd

NIDN: 196101241987021001



## ABSTRAK

Ayu Tiara Hapsari. 2016. **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH PADA SISWA KELAS XI IPS 5 DI SMAN 1 NGEMPLAK BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2015/2016”**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2016.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui peranan model pembelajaran *Picture and Picture* serta untuk meningkatkan minat dan prestasi siswa dalam pembelajaran sejarah pada siswa kelas XI IPS 5 SMAN 1 Ngemplak Boyolali.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dengan tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 5 SMAN 1 Ngemplak Boyolali yang berjumlah 27 siswa. Sumber data berasal dari guru, siswa, dan proses pembelajaran. Teknik pengumpulan data dilaksanakan dengan observasi, wawancara, dan tes. Uji validitas menggunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi data dan triangulasi metode. Analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian yang telah dilakukan di SMAN 1 Ngemplak Boyolali pada siswa kelas XI IPS 5 bahwasannya minat dan prestasi belajar siswa pada pelajaran sejarah masih terbilang rendah terlihat dari tindakan prasiklus dengan persentase minat belajar 66,22% dan prestasi belajar 55,56% dari jumlah siswa 27 orang hal tersebut masih berada dibawah rata-rata. Pada tahap siklus I minat belajar siswa kelas XI IPS 5 pada pelajaran sejarah sudah menunjukkan peningkatan yang berbeda dibandingkan sebelum dilaksanakannya tindakan siklus I dengan persentase 73,85% begitu pula dengan prestasi belajar siswa yang menunjukkan peningkatan dengan persentase 66,67%. Pada tahap siklus II minat belajar meningkat menjadi 81,37% dan prestasi belajar siswa kelas XI IPS 5 semakin meningkat lebih baik lagi menjadi 81,48% dengan hasil angket dan tes yang sama dari seluruh siswa kelas XI IPS 5 menunjukkan hasil yang baik. Hal ini bisa dikatakan berhasil karena sudah melebihi dari indikator ketercapaian yang ditentukan.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik simpulan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar sejarah siswa kelas XI IPS 5 SMAN 1 Ngemplak Boyolali.

**Kata kunci :** *Model Pembelajaran Picture And Picture, Minat dan Prestasi Belajar Sejarah, Pembelajaran Sejarah*

## ABSTRACT

Ayu Tiara Hapsari. 2016. **THE USE COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE *PICTURE AND PICTURE* TO INCREASE INTEREST AND ACHIEVEMENT IN THE HISTORY OF CLASS XI IPS 5 IN SMAN 1 NGEMPLAK BOYOLALI LESSONS YEAR 2015-2016**. Thesis, Faculty of Teacher Training and Education. University March Surakarta. July 2016.

The purpose of this study was to determine the role of learning model *Picture and Picture* as well as to encourage and increase student achievement in the teaching of history in class XI IPS SMAN 5 1 Ngemplak Boyolali.

This research is a classroom action research (CAR). The research was conducted in two cycles with each cycle consisting of planning, action, observation, and reflection. The subjects were students of class XI IPS SMAN 1 Ngemplak Boyolali 5 totaling 27 students. The data source comes from teachers, students, and the learning process. Data collection techniques implemented using observation, interview and test. Test the validity of using the technique of triangulation is a triangulation of data and triangulation methods. Analysis of data using qualitative descriptive analysis techniques.

The results of the research that has been done in SMAN 1 Boyolali Ngemplak in class XI IPS 5 bahwasannya interest and student achievement in history lessons is still fairly low according to pre cycle action with the percentage of 66,22% interest in learning and learning achievement 55,56% of the total number of students 27 people it is below the average. At this stage of the first cycle of student interest in class XI IPS 5 on the lessons of history have shown distinct improvement compared to before the implementation cycle I with percentage of 73.85% as well as student achievement that shows an increase in the percentage of 66,67%. At this stage of the second cycle learning 81,37% and student achievement class XI IPS 5 increasingly better again to 81.48% with the results of the questionnaire and the same tests of all students in grade XI IPS 5 showed good results. It is successful because it exceeds the indicators of achievement are determined.

Based on the results of research and discussion, it can be concluded that the application of cooperative learning model *Picture and Picture* can both increase interest and achievement of learning the history of class XI IPS SMAN 5 1 Ngemplak Boyolali.

**Keywords :** *Picture And Picture* Learning Model, Teaching History, Student Learning Interests

## **HALAMAN MOTTO**

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan). Kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap.

(Q.S Al Insyirah : 6-8)

Waktu kita masih panjang, selama waktu itu masih ada perbanyaklah relasi dan teman, suatu saat kita akan sadar bahwa itu sangat penting karena kita tidak akan bisa hidup sendiri.

(Penulis)

Karakter bukan diajarkan lewat teori dan wejangan. Karakter diajarkan pakai teladan, dengan contoh nyata.

(Anies Baswedan)

“Bung Karno berkata: ‘Berikan aku sepuluh pemuda dan aku akan mengguncang dunia.’ Dia tidak mengatakan bahwa 9 dari 10 pemuda itu buta huruf. Itulah sikap optimis bangsa yang harus kita miliki saat ini.

(Anies Baswedan)



## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Rasa Syukur ku panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat serta Karunia-Nya, kupersembahkan karya ini untuk:

1. Orang tuaku Heru Sumarsono dan Sunarti yang selalu mendoakan serta motivasi yang luar biasa dalam perjalanan hidupku.
2. Adik-adikku tersayang yang selalu mendoakan, nenek tercinta, bulek Yayuk, om Jhony, om Rahmat dan bulek Intan yang selalu mendoakan dan memberikan semangat.
3. Sahabat yang selalu penulis sayangi Cindy, Lina, Ifada, Ardeti, Diany, Arga, Andhin, Vhaundra, Rezni, Isna, Ratih, dan Richo terima kasih telah memberikan dukungan dan pengalaman-pengalaman berharga dalam hidup penulis.
4. Teman-teman Yoghurt Yougreat Yessi, Hasan, Albert, Fathoni, Galih, Indah, Mpu Tabah, Mukhlis, Fajar yang senantiasa menemani mengisi kekosongan ketika menunggu revisian, teman mengerjakan skripsi bareng, sebagai guru dalam berbagi ilmu.
5. Teman-teman KKN Tawangsari dan PPL SMAN 1 Ngemplak Boyolali yang penulis sayangi, dengan kalian penulis merasakan kebersamaan yang sangat berharga.
6. Teman-teman Pendidikan Sejarah 2012 yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, dan segala karunia, sehingga skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH PADA SISWA KELAS XI IPS 5 DI SMAN 1 NGEMPLAK BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2015/2016”**.

Skripsi ini dapat diselesaikan untuk melengkapi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapat dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan tempat mengenyam pendidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP UNS.
2. Prof. Dr. Joko Nurkamto, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan izin dan kesempatan dalam menyusun skripsi.
3. Drs. Herimanto, M.Pd, M.Si, Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah, yang telah memberikan dorongan dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
4. Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd. selaku pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
5. Dr. Leo Agung, M.Pd. selaku pembimbing II dan pembimbing akademik yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP UNS yang telah ikut memberikan ilmunya sehingga penulis menyadari kekurangan ilmu dan pengetahuan.
7. Drs. Sunarno, M. Pd selaku kepala sekolah SMAN 1 Ngemplak Boyolali, yang telah memberikan kesempatan dan izin dalam penelitian.

8. Dra. Wuri Astuti selaku guru sejarah di SMAN 1 Ngemplak Boyolali yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
9. Para siswa-siswa kelas XI IPS 5 SMAN 1 Ngemplak Boyolali yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi sempurnanya laporan penelitian ini. Namun demikian penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Surakarta, Juli 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....	10
A. Kajian Pustaka .....	10
1. Teori Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture ..	10
2. Minat Belajar .....	23
3. Prestasi Belajar .....	31
B. Penelitian Yang Relevan .....	34
C. Kerangka Berpikir .....	36
D. Hipotesis Tindakan.....	38
BAB III. METODE PENELITIAN.....	39

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	39
B. Subjek Penelitian .....	40
C. Data dan Sumber Data .....	40
D. Pengumpulan Data.....	41
E. Uji Validitas Data .....	42
F. Analisis Data .....	43
G. Indikator Kinerja Penelitian.....	44
H. Prosedur Penelitian .....	44
BAB IV. HASIL TINDKAN DAN PEMBAHASAN .....	48
A. Deskripsi Pratindakan.....	48
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	51
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus .....	81
D. Pembahasan .....	83
BAB. V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	97
A. Simpulan.....	97
B. Implikasi .....	98
C. Saran .....	99
DAFTAR PUSTAKA .....	101
LAMPIRAN.....	105

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir.....	37
2. Skema Uji Validitas Data.....	43
3. Siklus Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas .....	45
4. Sintak Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Siklus I.....	52
5. Sintak Pembelajaran Kegiatan Inti Siklus I .....	55
6. Sintak Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Siklus II .....	66
7. Sintak Pembelajaran Kegiatan Inti Siklus II.....	70
8. Perbandingan Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Pada Tahap Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	82
9. Hasil Minat Belajar Siswa.....	86

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas .....	39
2. Kondisi Prasiklus .....	50
3. Pelaksanaan Siklus I .....	57
4. Prestasi Belajar Siklus I .....	62
5. Pelaksanaan siklus II.....	72
6. Prestasi Belajar Siklus II.....	78
7. Perbandingan Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Pada Tahap Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	81
8. Hasil Minat Belajar Siswa Siklus I .....	86
9. Prestasi Belajar Siswa Siklus I.....	89



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus .....	104
2. Profil Sekolah SMAN 1 Ngemplak Boyolali.....	131
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	140
4. Soal Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Siklus I.....	150
5. Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	151
6. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	154
7. Lembar Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus I .....	156
8. Materi Observasi Siklus I.....	158
9. Lembar Observasi Siswa Prasiklus .....	166
10. Lembar Observasi Guru Prasiklus .....	167
11. Lembar Observasi Guru Keterlaksanaan Sintak Siklus I.....	169
12. Lembar Pengamatan Siswa Keterlaksanaan Sintak Siklus I.....	171
13. Angket Siklus I .....	177
14. Lembar Penilaian RPP Guru Siklus I.....	180
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	182
16. Soal Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Siklus II.....	196
17. Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	197
18. Lembar Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	202
19. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	202
20. Materi Pembelajaran Siklus II .....	201
21. Lembar Observasi Guru Keterlaksanaan Sintak Siklus II .....	224
22. Lembar Observasi Siswa Keterlaksanaan Sintak Siklus II .....	225
23. Angket Siklus II .....	230
24. Lembar Penilaian RPP Guru Siklus II .....	235
25. Daftar Informan Wawancara.....	242
26. Lembar Pedoman Wawancara Prasiklus.....	243
27. Catatan Lapangan Hasil Wawancara Prasiklus.....	245
28. Lembar Pedoman Wawancara Pasca Siklus .....	254

29. Catatan Lapangan Hasil Wawancara Pasca Siklus .....	265
30. Foto Kegiatan Pembelajaran Prasiklus .....	272
31. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	273
32. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	277
33. Foto Hasil Evaluasi Belajar Siswa .....	281
34. Hasil Angket Siswa Kelas XI IPS 3 SMAN 1 Ngemplak Boyolali.....	285
35. Lembar observasi minat belajar siswa .....	287
36. Kisi-kisi Soal Evaluasi Pembelajaran .....	294
37. Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi .....	301
38. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	302
39. Surat Permohonan Izin Penelitian ke Institusi .....	303
40. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	304